

بسم الله الرحمن الرحيم

مراجعة لما تمت دراسته لمادة

لغتي

العام الدراسي:

١٤٤٧هـ

الصف الرابع الابتدائي

إعداد ومراجعة: أ/عبدالحميد العنزي.

أ/عايض الأسمرى.

أ/خالد الطويل.

أولاً: الأسلوب اللغوي: الاستفهام:

-هو أسلوب يستخدم إذا أردنا أن نستفهم عن شيء نجهل أمره , أو كنا نعلم أمراً ونريد تشويق من أمامنا.

أدوات الاستفهام-حفظ- (مَنْ - ماذا - لماذا - كم - متى - أين - ما)

- يبدأ أي سؤال بأحد هذه الأدوات ويختم بعلامة الاستفهام ؟

تعرف الجملة الاستفهامية بأنها تبدأ بأحد أدوات الاستفهام السابقة وتنتهي الجملة بعلامة الاستفهام ؟

مثال: ١- مَنْ فتح الباب ؟ ٢- كم ساعة نمت ؟ ٣- ما اسمك ؟

س١: اكتب سؤالاً لأداة الاستفهام التالية:

- ١- أين.....؟
- ٢- لماذا.....؟
- ٣- متى.....؟

س٢: حول الجمل التالية إلى أسلوب استفهام مستعياً بالمثال الأول:

- ١- أدرس في الصف الرابع (ما الصف الذي تدرس فيه ؟)
- ٢- أعيش في المنطقة الشرقية (.....)
- ٣- حتى أنجح في الاختبار (.....)
- ٤- أستيقظ الساعة الخامسة صباحاً (.....)

س٣: حدد الجملة التي تحتوي على أداة استفهام :

- ١- أ-الجو جميل ب- أكتب الواجب في الكتاب ج- ماهي عاصمة الكويت ؟ د-أنام مبكراً في الليل
- ٢- أ-أشرب عصيراً طازجاً ب- الإشارة حمراء ج- الطالب مجتهد د-ماذا يحدث إذا لم أذاكر؟
- ٣- أ- السماء غائمة ب- أحمد صديق رائع ج- متى موعد الاختبار ؟ د- أخي رسام ماهر

ثانيًا: دخول (ال) على الكلمات المبدوءة (باللام)

- إذا أردنا ادخال (ال) أو كما تسمى ال التعريف على كلمة الحرف الأول الأصلي منها اللام : لا نغير شيئاً في الكلمة ولا نحذف أي حرف منها .
 - المطلوب فقط إصاق (ال) على الكلمة دون أي تغيير عليها.
- مثال : ال + لبن = اللَّبَنُ (نلاحظ أننا فقط أضفنا (ال) كما هي دون تغيير في كلمة لبن وأضفنا الشدة على اللام الثانية .

س١: أدخل (ال) على الكلمات التالية مستعينًا بالمثل الأول:

١- لون : اللَّوْن ٢- ال + لغز ٣- لعب.....

س٢: أدخل (ال) على الكلمات المبدوءة ب (ال) ثم أضعها في الجمل التالية مستعينًا بالمثل الأول:

لَهَب - ليمون - لقاح - ليل

١- اللَّهَب حار.

٢- أنام فيمبكراً .

٣-حامض.

٤- أحتاج للشفاء.

س٣: أكتب كلمات من إنشائي تبدأ بحرف اللام ثم أدخل عليها (ال) وأضع علامة الشدة على اللام الثانية:

.....

.....

.....

ثالثًا: دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بـ(ال):

- اللام المكسورة (لـ) تدخل على الكلمات التي تبدأ بـ (ال) والمطلوب من الطالب التركيز على الحرف الثالث من الكلمة.

- إذا كان الحرف الثالث في الكلمة (لام) نحذف (ال) كاملة كما في المثال الأول ندخل اللام المكسورة عليها مع وضع علامة الشدة على اللام الثانية

- إذا كان الحرف الثالث في الكلمة ليس لام نحذف الألف فقط (ا) من الكلمة كما في المثال الثاني ندخل اللام المكسورة مع وضع علامة السكون على اللام الثانية .

-مثال ١: (الليل) الحرف الثالث لام, نحذف منها (الـ) ويتبقى لدينا (ليل) ندخل عليها اللام المكسورة فتكون النتيجة (لَيْلٍ) مع وضع علامة الشدة على اللام الثانية.

- مثال ٢: (الماء) الحرف الثالث ليس لام , نحذف منها (ا) فقط ويتبقى لدينا (لماء) ندخل عليها اللام المكسورة فتكون النتيجة (لِمَاء) مع وضع علامة السكون على اللام الثانية.

س١: أدخل اللام المكسورة على الكلمات التالية مستعينًا بالمثال الأول:

١- لـ + القمر = لِقَمْر ٢- لـ + السَّائل = ٣- لـ + المَسواك=

٤- لـ + الطَّائِفِين = ٥- لـ + المَتَقِين =

س٢: ضع خطًا على الكلمات التي دخلت عليها اللام المكسورة في الجمل التالية:

١- المذاكرة المستمرة هي السر للنجاح.

٢- للنوم المبكر فوائد عديدة.

٣- في الشتاء نحتاج للباس الدافئ.

٤- للصوم أجر عظيم.

س٣: أدخل اللام المكسورة على الكلمات التالية مستعينًا بالمثال الأول:

١- اللّهُب : لِلهَب. ٢- المَفتاح ٣- اللّون=

٤- الكِتَاب ٥- اللّحم ٦- اللّامع

رابعًا: دخول الباء والفاء والكاف على الكلمات المبدوءة بـ(ال):

-في هذا الدرس نضيف الحروف (ب - ف - ك) على الكلمة كما هي دون حذف أي حرف منها .
-هذه الحروف (ب - ف - ك) تسمى الحروف المسالمة لأنها لا تؤثر على الاسم التي تدخل عليه.

مثال: ك + الشمس + ك الشمس . _____ ب + التعاون = بالتعاون _____ ف + المسلم = فالمسلم

س ١: أدخل الباء والفاء والكاف على الكلمات التالية:

١- ك + البرق.....

٢- ب + الاحترام.....

٣- ف + الحياء.....

س ٢: أكتب أمام كل جملة التأثير الذي أحدثته الأحرف الزائدة في الكلمات الملونة من الخيارات التالية:

(حذف همزة " ال " فقط) (حذف " ال " بأكملها) (بقاء الكلمة كما هي دون تأثير)

١- **للغة** العربية جمال كبير.....

٢- استقبلنا العيد **بالفرح** والسرور.....

٣- أذاكر باستمرار **ل**لحصول على الدرجات الكاملة.....

خامسًا: الألف اللينة في آخر الفعل: (الألف المقصورة: ي - والألف القائمة: ا)

-الألف اللينة هي ألف ساكنة (ي - ا) تأتي في وسط الكلمة أو آخرها سواءً فعل أو اسم ولا تأتي في أولها.
-درسنا هنا يتناول الألف اللينة في آخر الفعل. مثل كلمة (دنا - بني).

-المطلوب من الطالب أولاً أن يميز الفعل من الاسم حيث أن الاسم يقبل " ال " التعريف وغير مرتبط بزمن.
مثل: مستشفى + ال = المستشفى .

(قبلت "ال" التعريف وليست مرتبطة بأي زمن لذلك هي اسم لا ينطبق عليها درسنا الحالي)

- الفعل لا يقبل " ال " التعريف ولا يقبل التنوين ومرتبطة بالزمن الماضي أو الحاضر أو المستقبل.

مثل: (بني - دنا) لا تقبل " ال " التعريف ومرتبطة بالزمن الماضي إذ هي فعل وسنطبق عليها قاعدة الدرس.

-قاعدة الثلاثي: (حفظ): النتيجة بعد التحويل (و = ا * ي = ي)

-إذا كان الفعل ثلاثي أي أن عدد حروفه ثلاثة أحرف فقط .

نحوّل الفعل الثلاثي إلى المضارع

-في حال ظهر (و) عند التحويل تكتب الألف اللينة على الألف (ا)

-في حال ظهر (ي) عند التحويل تكتب الألف اللينة على ياء غير منقوطة (ي)

-مثال ١: أيهما أصح كتابة (دنا القمر - دني القمر).

نحول الكلمة إلى المضارع يفضل إضافة حرف المضارع ي + دن = = ١- يدنو القمر ٢- يدني القمر

عند قراءة الكلمتين بعد التحويل نجد أن كلمة " يدنو " يستقيم بها الكلام.

لذلك كلمة (دنا) بالألف القائمة رسمها صحيح بهذا الشكل.

-مثال ٢: أيهما أصح كتابة (بنا العامل - بني العامل).

نحول الكلمة إلى المضارع يفضل إضافة حرف المضارع ي + بن = = ١- يبنو العامل ٢- يبني العامل.

عند قراءة الكلمتين بعد التحويل نجد أن كلمة " يبني " يستقيم بها الكلام.

لذلك كلمة (بني) بالألف المقصورة رسمها صحيح بهذا الشكل.

-قاعدة الرباعي: (حفظ) (الحرف ما قبل الأخير ي = ا & الحرف ما قبل الأخير ليس ياء = ي)

-إذا كان الفعل عدد حروفه أربعة أو أكثر ننظر إلى الحرف ما قبل الأخير ونطبق قاعدة الرباعي .

-مثال ١: أيهما أصح (استغنى - استغنا) ننظر إلى الحرف ما قبل الأخير في الكلمة حيث أنه: ليس ياء .

لذلك حسب القاعدة الاختيار الصحيح هو (استغنى)

-مثال ٢: أيهما أصح (أحيا - أحيا) ننظر إلى الحرف ما قبل الأخير في الكلمة حيث أنه: ياء .

لذلك حسب القاعدة الاختيار الصحيح هو (أحيا).

س١: أكمل كتابة الفعل فيما يلي بإضافة الألف اللينة (ا - ي) :

(نراعي قاعدة الثلاثي والرباعي وعدم احتساب "ال" التعريف من حروف الكلمة واحتساب النقاط في الفراغ حرف)

- ١-سع..... ٢-بك..... ٣-جر.....
التحويل: ١-ي..... ٢-..... ٣-.....
٤-دع..... ٥-رج..... ٦-زه.....
التحويل: ٤-ي..... ٥-..... ٦-.....
٧-أعط..... ٨-اقتد..... ٩-استوف.....
١٠-استحي..... ١١-بك..... ١٢-أعي.....

س٢: اكتب الفعل الماضي من الأفعال المضارعة التي أمامك مستعينًا بالمثل الأول:

الفعل المضارع	الفعل الماضي	
ينجو	نجا	١
	جفا	٢
	قضى	٣
	قسا	٤
	طوى	٥
	سها	٦
	بكي	٧
	تلا	٨
	شفى	٩
	غزا	١٠

س٣: ما سبب كتابة الألف اللينة في الكلمات التالية مستعينًا بالأمثلة:

- ١-صفا: فعل ثلاثي عند التحويل للمضارع تصبح (يصفو). (حسب القاعدة الواو يناسبها الألف القائمة)
٢-مشى: فعل ثلاثي عند التحويل للمضارع تصبح (يمشي). (حسب القاعدة الياء تناسبها الألف المقصورة)
٣-استعلى: فعل رباعي ما قبل الأخير ليس ياء. (حسب القاعدة ما قبل الأخير ليس ياء يناسبها الألف المقصورة)
٤-أحيا: فعل رباعي ما قبل الأخير ياء. (حسب القاعدة ما قبل الأخير ياء يناسبها الألف القائمة)
٥-عفا:.....
٦-ارتضى:.....
٧-استحيا:.....
٨-شكى:.....

سادسًا: الألف اللينة في آخر الاسم:

-الألف اللينة هي ألف ساكنة (ى - ا) تأتي في وسط الكلمة أو آخرها سواءً فعل أو اسم ولا تأتي في أولها.
-درسنا هنا يتناول الألف اللينة في آخر الاسم. مثل كلمة (قرى - رضا).

-المطلوب من الطالب أولاً أن يميز الفعل من الاسم حيث أن الاسم يقبل " ال " التعريف وغير مرتبط بزمن.
مثل: قرى + ال = القرى .

(قبلت "ال" التعريف وليست مرتبطة بأي زمن لذلك هي اسم ينطبق عليها درسنا الحالي)

- الفعل لا يقبل " ال " التعريف ولا يقبل التنوين ومرتبطة بالزمن الماضي أو الحاضر أو المستقبل.
مثل: (بنى - دنا) لا تقبل " ال " التعريف ومرتبطة بالزمن الماضي إذ هي فعل ولا تنطبق عليها قاعدة الدرس.

-قاعدة الثلاثي: (حفظ): النتيجة بعد التحويل (و = ا * ي = ى)

-إذا كان الاسم ثلاثي أي أن عدد حروفه ثلاثة أحرف فقط. ("ال" التعريف لا تحتسب من حروف الاسم)

نحوّل الاسم الثلاثي إلى المثني

-في حال ظهر (و) عند التحويل تكتب الألف اللينة على الألف (ا)

-في حال ظهر (ي) عند التحويل تكتب الألف اللينة على ياء غير منقوطة (ى)

-مثال ١: أيهما أصح كتابة (رضا الوالدين - رضى الوالدين).

نحول الكلمة إلى المثني (رضوان ٢- رضيان)

عند قراءة الكلمتين بعد التحويل نجد أن كلمة " رضوان " يستقيم بها الكلام.

لذلك كلمة (رضا) بالألف القائمة رسمها صحيح بهذا الشكل.

-مثال ٢: أيهما أصح كتابة (قرى جميلة - قرا جميلة)

نحول الكلمة إلى المثني (١-قريتان ٢- قروتان)

عند قراءة الكلمتين بعد التحويل نجد أن كلمة " قريتان " يستقيم بها الكلام.

لذلك كلمة (قرى) بالألف المقصورة رسمها صحيح بهذا الشكل.

-قاعدة الرباعي: (حفظ) (الحرف ما قبل الأخير ي = ا & الحرف ما قبل الأخير ليس ياء = ى)

-إذا كان الاسم عدد حروفه أربعة أو أكثر ننظر إلى الحرف ما قبل الأخير ونطبق قاعدة الرباعي .

-مثال ١: أيهما أصح (مستشفى - مستشفا) ننظر إلى الحرف ما قبل الأخير في الكلمة حيث أنه: ليس ياء .

لذلك حسب القاعدة الاختيار الصحيح هو (مستشفى)

-مثال ٢: أيهما أصح (تحايا- تحايى) ننظر إلى الحرف ما قبل الأخير في الكلمة حيث أنه: ياء .

لذلك حسب القاعدة الاختيار الصحيح هو (تحايا).

س١: أكمل كتابة الاسم فيما يلي بإضافة الألف اللينة (ا - ي) :

(نراعي قاعدة الثلاثي والرباعي وعدم احتساب "ال" التعريف من حروف الكلمة واحتساب النقاط في الفراغ حرف)

١-ضح..... ٢-فت..... ٣-العَد.....

التحويل: ١-..... ٢-..... ٣-.....

٤-عد..... ٥-تق..... ٦-عص.....

التحويل: ٤-..... ٥-..... ٦-.....

٧-هداي..... ٨-الصغر..... ٩-مثن.....

١٠-ذكر..... ١١-زواي..... ١٢-القصو.....

س٢: اكمل الجدول التالي بالألف اللينة مستعينًا بالمثل الأول:

المثنى	الاسم المفرد	
حموان	حما	١
فتيان	فتى	٢
	عصا	٣
	عمى	٤
شذوان		٥
ظميان		٦
	حجا	٧
رحيان		٨
قَفوان		٩
	ضحى	١٠

س٣: ما سبب كتابة الألف اللينة في الكلمات التالية مستعينًا بالأمثلة:

١-عُلّا: اسم ثلاثي عند التحويل للمثنى تصبح (علوان). (حسب القاعدة الواو يناسبها الألف القائمة)

٢-التقى: اسم ثلاثي عند التحويل للمثنى تصبح (تقيان). (حسب القاعدة الياء تناسبها الألف المقصورة)

٣-حلوى: اسم رباعي ما قبل الأخير ليس ياء. (حسب القاعدة ما قبل الأخير ليس ياء يناسبها الألف المقصورة)

٤-هدايا: اسم رباعي ما قبل الأخير ياء. (حسب القاعدة ما قبل الأخير ياء يناسبها الألف القائمة)

٥-مها:.....

٦-قري:.....

٧-مستشفى:.....

٨-دُنيا:.....

سابعًا: الألف اللينة في آخر الحرف:

قاعدة الدرس: جميع الحروف الألف فيها قائمة (ا) ما عدا ء حروف وهي :

(على - إلى - بلى - حتى) (حفظ).

س١: اختر الكلمة الصحيحة التي تحتوي على ألف لينة (ا - ي):

١- (ألا - ألى) بذكر الله تطمئن القلوب.

٢- ذهبت (إلى - إلا) المدرسة.

٣- لعبت (حتا - حتى) لعبت.

٤- (ما - مى) اسمك ؟

٥- الكتاب (علا - على) الطاولة.

٦- (لى - لا) أنكاسل عن أداء الصلاة في وقتها.

س٢: املأ الفراغات التالية بكلمات تحتوي على ألف لينة (ا - ي) :

١- أدرسُ حتد ... أنجح.

٢- حضر الجميع إل ... خالد.

٣- ل ... تسهر كثيرًا في الليل.

٤- سافرت إل ... مكة المكرمة.

٥- م ... هي عاصمة المملكة العربية السعودية.

٦- ألم تصلي الفجر؟ بلد ... صليت.

ثامناً: أنواع الجموع:

الأسماء من حيث العدد ثلاثة أنواع: (حفظ)

١-مفرد: مسلم. ٢-مثنى: مسلمان. ٣-جمع : وهو درسنا الذي سوف نتكلم عنه .

- الجمع ثلاثة أنواع : ١- جمع مذكر سالم (مسلم - مسلمون)

٢-جمع مؤنث سالم (مسلمة -مسلمات)

٣- جمع تكسير (مسجد – مساجد)

١- جمع المذكر السالم:

تعريفه: (حفظ) اسم يدل على ثلاثة أو أكثر من الأسماء المذكرة بزيادة **واو ونون** أو **ياء ونون** في آخره وتسلم صورة المفرد عند جمعه من الزيادة والنقصان وتغيير الضبط مثل:

-مسلم (مسلمون) نلاحظ أن كلمة مسلم أضفنا عليها فقط (ون) ولم نضيف أو نحذف من حروفها الأصلية أي حرف لذلك لو حذفنا (ون) ترجع الكلمة إلى أصلها مسلم, لذلك لا بد عند جمع المذكر السالم أن لا يتغير ترتيب أي حرف من الحروف وتبقى الكلمة كما هي دون تغيير في الحروف الأصلية فتجمع فقط بإضافة (ون) أو (ين), وإذا حذفنا الواو والنون أو الياء والنون ترجع الكلمة إلى أصلها المفرد (معلمون – معلم)

على عكس كلمة **مسجد** عند جمعها تصبح **مساجد** نلاحظ أن الكلمة مسجد عند جمعها تمت إضافة الألف في وسطها فتغير ترتيب الحروف أيضاً لذلك هذا النوع من الجمع يسمى جمع تكسير .

٢- جمع المؤنث السالم:

تعريفه: (حفظ) اسم يدل على ثلاثة أو أكثر من الأسماء المؤنثة بزيادة (ألف وتاء) في آخره وتسلم صورة المفرد عند جمعه من الزيادة والنقصان وتغيير الضبط مثل:

-مسلمة (مسلمات) نلاحظ أن كلمة مسلمة أضفنا عليها فقط (ات) ولم نضيف أو نحذف من حروفها الأصلية أي حرف , لذلك لو حذفنا (ات) ترجع الكلمة إلى أصلها مسلمة, لذلك لا بد عند جمع المؤنث السالم أن لا يتغير ترتيب أي حرف من الحروف وتبقى الكلمة كما هي دون تغيير في الحروف الأصلية فتجمع فقط بإضافة (ات) .

ملاحظة: كلمة مسلمة أصلها مسلم والتاء المربوطة مضافة لها للتأنيث لذلك هي ليست من أصل الكلمة لذلك عند جمع أي كلمة مؤنثة مفردة وحذفنا منها التاء المربوطة وأضفنا لها (ات) لم يتغير شيء في قاعدة الدرس بعدم حذف حرف من حروف الكلمة الأصلية.

٣- جمع التكسير: (حفظ) اسم يدل على أكثر من اثنين بانكسار صورة مفردة عند جمعه

بزيادة حرف مثل: (مسجد – مساجد) أو بنقصان حرف: (جزيرة- جزر) أو تغيير في الضبط مثل: (أسد-أسد)

أسهل للطالب أن يميز جمع المذكر السالم بـ (ون-ين) في آخره , وجمع المؤنث السالم ينتهي بـ (ات) ما عدا ذلك من الجموع يكون تكسير, مع الانتباه إلى بعض الكلمات التي تنتهي بـ (ون - ين - ات) تكون حروف أصلية وعند حذفها لا ترجع الكلمة إلى أصلها المفرد.

مثال: ١- أصوات: ليست جمع مؤنث سالم لأن مفردتها صوت (التاء من أصل الكلمة وتغير ترتيب الحروف بين المفرد والجمع لذلك فهي تجمع تكسير.

٢- مساكين: ليست جمع مذكر سالم لأننا لو حذفنا الياء والنون لأصبحت (مساك) وهذه الكلمة ليس مفرد مساكين بل مسكين لذلك الياء والنون من أصل الكلمة فهي جمع تكسير.

٣- ليمون: الواو والنون من أصل الكلمة لذلك هي جمع تكسير, ولا يستقيم الكلام إذا حذفنا الواو والنون وقلنا ليم

س ١: ما نوع الجمع في الكلمات التالية:

(ننظر إلى نهاية كل كلمة (ون - ين) جمع مذكر سالم - (ات) جمع مؤنث سالم مع ضرورة عند حذف الواو والنون أو الياء والنون أن تعود الكلمة إلى أصلها المفرد وأيضا في جمع المؤنث السالم بعد حذف الألف والتاء وإضافة التاء المربوطة أن تعود الكلمة إلى أصلها المفرد. وغير ذلك جمع تكسير)

١- متفوقون: ٢- طالبات:

٢- مساكن: ٤- مهندسون:

٥- مدارس: ٦- باحثات:

٧- موظفون: ٨- أقلام:

٩- أوقات: ٢- حاضرون:

س ٢: حول الكلمات التالية إلى جمع مذكر سالم:

١- غائب: ٢- مسافر: ٣- ناجح:

س ٣: حول الكلمات التالية إلى جمع مؤنث سالم:

١- مكتبة: ٢- ممرضة: ٣- سيارة:

س ٣: حول الكلمات التالية إلى جمع تكسير:

١- صديق: ٢- طالب: ٣- عالم:

س ٤: أنفذ المطلوب فيما يأتي:

١- أنقذ الرجل الطفل. (حول الفاعل إلى جمع تكسير)

٢- القاعة فارغة. (حول المبتدأ إلى جمع مؤنث سالم)

٣- حصد الفلاح الزرع (حول الفاعل إلى جمع مذكر سالم).

تاسعًا: المفعول المطلق:

-تعريفه: اسم يصاغ من لفظ الفعل ليؤكد معناه. (حفظ)

-اعرابه: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (حفظ)

-على الطالب أن يبحث عن الكلمة التي تتشابه حروفها مع الفعل الذي يكون أول الكلمة

مثال: لعبَ الولد بالكرة لعبًا.

نلاحظ أن كلمة لعبًا تتشابه حروفها مع الفعل لعبَ لذلك فهي المفعول المطلق.

س١: ضع خطًا على المفعول المطلق فيما يلي :

١-اجتهد الطالب في المذاكرة اجتهادًا. ٢- سارَ المسافر سيرًا بطيئًا. ٣- فازَ الفريق فوزًا مستحقًا.

٤-انتصر الجيش انتصارًا عظيمًا. ٥-طرقَ أخي البابَ طرقًا. ٦-تعلمَ التلميذ تعلمًا مميّزًا.

س٢: أضع في الفراغ مفعولًا مطلق مع ضبط آخره :

١-فرحَ الطفل.....شديدًا. ٢-نجحَ الطالب في الاختبار.....مستحقًا.

٣-قفزَ اللاعب.....عاليًا. ٤-نامَ الطفل.....عميقًا.

س٣: أضع مكان الفراغ فعل مناسب للمفعول المطلق:

١-.....الناسُ النظامَ احترامًا كبيرًا.

٢-.....الرجلُ أخي شكرًا صادقًا.

٣-.....الإمام قولًا حكيمًا.

٤-.....الطالبُ رسمًا جميلًا.

س٤: أعرب المفعول المطلق مستعينًا بالمثل الأول:

١-جلسَ الطالبُ **جلوسًا** صحيحًا.

جلوسًا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

٢-صنعَ النجارَ البابَ **صنعًا** .

صنعًا:.....

عاشراً: أنواع المعارف: أولاً المعارف ب(ال) والعلم:

-ينقسم الاسم من حيث التعريف والتنكير إلى :

١-نكرة: اسم يدل على شيء غير معين (قلم – كتاب -شجرة)

٢- معرفة : اسم يدل على شيء معين وهو نوعان:

أ- معرف ب(ال): (القلم – الكتاب – الشجرة)
ب- علم:(أحمد – أسد – أبها)

-الشرح:

الأشياء بدون (ال) تسمى نكرة لأنها تحتاج إلى وصف إضافي لتحديد المراد منها مثل كلمة: شجرة

- شجرة: نكرة، لأننا لا نعرف أي شجرة تقصد
- عندما نقول: الشجرة → تصبح معرفة ب(ال)

مثال: 

- رأيتُ شجرةً (أي شجرة)
- جلستُ تحت الشجرة (شجرة معروفة)

وهناك كلمات لا تحتوي على (ال) ولا تسمى نكرة لأنها لا تحتاج إلى وصف إضافي لوصفها وذلك يشمل الأسماء :

الانسان: أحمد – خالد – عمر .

دول ومدن: تبوك – عرعر – باكستان.

معالم: زمزم- سور الصين العظيم – جبل طويق – ساعة مكة – برج خليفة).

س١: أحول الاسم النكرة إلى معرف ب(ال) فيما يلي مستعينًا بالمثل الأول:

١- شريت عصيرًا طازجًا . شريت العصير الطازج.

٢- رسمت سماءً صافيةً.....

٣- قرأ الطالب كتابًا مفيدًا.....

٤- حضر معلم جديد.....

٥- زرع الفلاح شجرةً مثمرةً.....

س٢: أحول الاسم المعرف ب (ال) إلى نكرة فيما يلي مستعينًا بالمثل الأول:

١- حضر الطالب المجتهد - حضر طالبٌ مجتهدٌ.

٢- سمعتُ الخبرَ المفرحَ.....

٣- رأيتُ الطائرَ في الحديقة.....

٤- قطفت الوردَ الجميلَ.....

٥- حفظت القصيدةَ الرائعةَ.....

س٣: ضع خطًا على المعرفة (العلم) فيما يلي مستعينًا بالمثل الأول:

١- شربت من ماء زمزم . ٢- أسكن في مدينة مكة المكرمة. ٣- صعدت جبل طويق.

٤- زارني صديقي أحمد. ٥- حفظت القرآن الكريم. ٦- تجولت في برج خليفة.

س٤: أميز النكرة من المعرفة وأبين نوع المعرفة مستعينًا بالمثل الأول والثاني :

-الكلمة: -نوعها: -نوع المعرفة:

١- الملف -معرفة - معرف ب (ال)

٢- كتاب - نكرة - _____

٣- عثمان - -

٤- الكراسة - -

٥- وادي حنيفة - -

٦- الحديقة - -

٧- طاولة - -

ثانياً: الأسماء الموصولة وأسماء الإشارة والضمائر:

"قبل الاستمرار في الدرس لابد من حفظ الجدول في الأسفل حتى يستطيع الطالب حل التمارين القادمة"

الجمع "مؤنث"	الجمع "مذكر"	المثنى "مؤنث"	المثنى "مذكر"	المفرد "مؤنث"	المفرد "مذكر"	
اللاتي	الذين	اللتان	اللذان	التي	الذي	الأسماء الموصولة
هؤلاء	هؤلاء	هاتان	هذان	هذه	هذا	أسماء الإشارة
نحن	نحن	نحن	نحن	أنا	أنا	الضمائر ضمير المتكلم
أنتن	أنتم	أنتما	أنتما	أنتِ	أنتَ	ضمير مخاطب
هن	هم	هما	هما	هي	هو	ضمير غائب

*تعريف: (حفظ) :

-الأسماء الموصولة: أسماء معارف لا يتم معناها إلا بجملته تأتي بعدها.

-أسماء الإشارة: أسماء معارف يشار بها إلى شيء معين.

-الضمائر: أسماء معارف يكتفى بها عن متكلم أو غائب أو مخاطب.

س ١: ضع اسم موصول مناسب للجمل التالية:

"الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي"

١-نجح الطلاب ذاكروا.

٢-هذا الكتاب قرأته.

٣-جاءت الطالبتان شاركتا في الحفل.

٤-هذه السيارة أريدها.

٥-كرم المعلم الطالبين تفوقا في الاختبار.

٦-حضرت الطالبات سيشاركن في الإذاعة.

س٢: ضع اسم إشارة مناسب للجمل التالية:

"هذا- هذه - هذان- هاتان - هؤلاء "

- ١-.....المدينة التي أحبها.
- ٢-.....هن المتفوقات في المدرسة.
- ٣-.....الاختبار سهل.
- ٤-.....الطالبان الغائبان.
- ٥-.....هم المواطنون الصالحون.
- ٦-.....السيارتان رائعتان.

س٣: ضع ضمير متكلم مناسب للجمل التالية:

"أنا - نحن "

- ١-.....طالبٌ مجتهد.
- ٢-.....طلابٌ مجتهدون.
- ٣-.....طالبة مجتهدة.
- ٤-.....طالبات مجتهدات.
- ٥-.....طالبان مجتهدان.
- ٦-.....طالبتان مجتهدتان.

س٤: ضع ضمير مخاطب مناسب للجمل التالية:

"أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن "

- ١-.....تلميذٌ مجتهد.
- ٢-.....تلميذان مجتهدان.
- ٣-.....تلميذتان مجتهدتان.
- ٤-.....تلميذةٌ مجتهدة.
- ٥-.....تلاميذ مجتهدون.
- ٦-.....تلميذات مجتهدات.

س5: ضع ضمير غائب مناسب للجمل التالية:

"هو - هي - هما - هم - هن "

١- هذاالمنظر الجميل.

٢- هذانالمسافرين.

٣- هؤلاءالفائزين في المسابقة.

٤- هؤلاء.....المتفوقات في المدرسة.

٥- هذهالرحلة الجميلة.

٦- هاتان.....الشجرتان المثمرتان.

س6: حول العبارة التالية وفق المنظم البياني التالي: (هذا هو الطبيب الذي عالج المريض)

١- مفرد مذكر.....

٢- مفرد مؤنث.....

٣- مثنى مذكر.....

٤- مثنى مؤنث.....

٥- جمع مذكر.....

٦- جمع مؤنث.....

الحادي عشر: الأسلوب اللغوي: ألفاظ التلطف والدعاء:

-إذا طلبت من المخاطب القيام بعمل ما, أستخدم أسلوب الأمر, مثال: اكتبِ الدرس.

وإذا طلبت من المخاطب الكف عن القيام بعمل ما, أستخدم أسلوب النهي (لا + ت) مثال: لا تسهر في الليل.

س١: أتأمل المثال الأول ثم أحاكيه:

١- زميلك يتأخر عن الصلاة. (حول لأسلوب نهى) لا تتأخر عن الصلاة.

٢- أخوك يعبث بالمنزل. (حول لأسلوب نهى).....

٣- صديقك يسخر من الآخرين. (حول لأسلوب نهى).....

-عندما يكون المخاطب أكبر مني (سناً وقدرًا) لا نستخدم أسلوب الأمر المباشر, بل ينبغي علينا استخدام ألفاظ التلطف(من فضلك أعطني كوبًا من الماء) أو التلطف والدعاء معًا(من فضلك أعطني كوبًا من الماء جزاك الله خير).

س١: استخدم ألفاظ التلطف والدعاء فيما يلي:

- ١- أطلب من والدي شراء كتاب جديد
- ٢- أطلب من معلمي شرح الدرس مرة أخرى.....
- ٣-أطلب من أخي الأكبر نصيحة للتفوق.....

الثاني عشر: الحروف التي ينزل منها جزء منها على السطر:(حفظ)

حروف تنزل عن السطر وحروف لا تنزل عن السطر

ر ز و ي ج خ ح س ش ص ض ق ل م ن ع غ ه

أ د ذ ط ظ ب ت ث ي ج خ ح س ش ص ض ف ف

ق ك ل م ن ع و غ ه ه ه

حروف تنزل عن السطر

حروف لا تنزل عن السطر

مكتبة لنتنا أسهل

@tloghati

مميزات خط النسخ:

- ١- روعة حروفه وجمال تركيبته.
- ٢-حروفه غير مطموسة ما عدا (م - ع - غ) فلها حالات.
- ٣-سهولة قراءة الكلمات والجمل.
- ٤-تساوي أحجام الحروف.
- ٥- الاهتمام بوضع الحركات .

تم بحمد الله.

نموذج اختبار للتدريب "محاكي"

السؤال الأول : فهم المقروء من النص القرآني :

في إحدى الليالي الجميلة زار أحمد المجتهد منزل جده الذي يقع في مدينة الرياض وعند وصوله قال له جده: هذا هو الحفيد الذي أحبه وقضى أحمد أمسية رائعة في منزل جده وعند نهاية الزيارة شكر جده على حسن الاستضافة وتمنى له أيام سعيدة وعاد إلى منزله وهو يشعر بالفرح والسرور.

١- استخرج من النص:

١- معرفة (علم).....٢- اسم إشارة.....٣- اسم موصول.....٤- معرفة (معرفة) معرف بـ"ال".....

٢- ضع الكلمات التالية في الفراغات : (الحنن- الزيارات – ذَهَبَ- منازل – مجتهدون -أكرهه)

أ-هات جمع كل مفرد مما يلي : ١-الزيارة٢- منزل.....٣-مجتهد.....

ب-هات ضد الكلمات التالية: ١-أحبه.....٢-عاد.....٣-الفرح.....

السؤال الثاني :أكمل كتابة الفعل بإضافة الألف اللينة في آخره (١- ي):

١- سعى.....٢-اقتند.....

السؤال الثالث : اُكمل كتابة الاسم بإضافة الألف اللينة في آخره (١- ي):

١- قرى.....٢-سراي.....

السؤال الرابع : ما نوع الجمع في الكلمات التالية: (جمع مذكر سالم -جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

١-مغامرون.....٢-متفوقات.....٣-مساجد.....

السؤال الخامس: ضع خطًا على المفعول المطلق واكتبه في الفراغ:

١-لعبَ الولد لعبًا جميلًا. (.....)

٢-حضرَ الفائز حضورًا مميّزًا. (.....)

السؤال السادس: حول الجملة التالية إلى "مفرد مذكر" (هؤلاء هن الفائزات في المسابقة)

.....

السؤال السابع: استخدم ألفاظ التلطف والدعاء فيما يلي:

أطلب من أخي الأكبر مساعدتي في المذاكرة.....

انتهت الأسئلة أرجو لكم التوفيق والنجاح

أعد الأسئلة: أ : عبدالحميد العنزي